التعليم عبر الزمن

ساعتان دراسيتان بموضوع التربية والتعليم

وصف قصير وعام للدرس	سيتم في هذا الدرس معالجة موضوع التربية والتعليم من خلال الصحف وأهمية الاخيرة بتطوير ونشر التعليم المنهجي. سيتم التطرق لمواضيع هامة مثل تعليم النساء. الصحيفة كمصدر تربوي ومعلوماتي، والتي تُمكن الطالب من توسيع نطاقه وإثارة اهتمامه بالاستمرار في التعليم العالي. بالإضافة الى ذلك، ستتم مناقشة التغييرات التي حدثت بسلك التربية والتعليم خلال الزمن من نواحٍ مختلفة (مثل تعليم النساء، المواضيع التعليمية ونسبة المتعلمين من المجتمع العربي في اسرائيل وشرقي القدس). سنقوم بعرض مواد من صحف مختلفة من مجموعة المكتبة الوطنية على جدول زمني ابتداءً من 1921 حتى 1981. وسنقوم بتحليل المواد الصحفية كمصادر أولية واستنتاج معلومات هامة منها حول الوضع التربوي والتعليمي في تلك الفترة. ننهي الدرس بفعالية جماعية، هدفها صنع صحيفة خاصة بالصف مهتمة بموضوع التربية والتعليم حاضرًا ومستقبلًا، الأمر الذي يشجع الطلاب على التفكير والاهتمام بالاستمرار في التعليم الأكاديمي.
تعريف المصادر الأولية	**المصدر الأصلي/ الأولي:** هو وثيقة أصلية، ملف أصلي لم يتغير عليه شيء، ولم ينتج عنه شيء أخر. ما يميز المصادر الأولية انها لا تحتوي على تفسير أو تحليل ودمج المعلومات كما هو الحال في المصادر الثانوية. غرض/ مصدر معين كتب أو تم إنتاجه بالفترة نفسها التي نريد أن نبحثها، بحيث توفر لنا معلومات من مصدر مباشر عايش الفترة، أو شهادة مباشرة لحدث معين. في درسنا المقترح هذا، سنعتمد بالأساس على ***الصحف*** كمصدر أولي يعكس لنا فترة معينة. التعرف على الفرق بين خبر صحفي، تقرير صحفي، مقال صحفي وتحقيق صحفي، حيث أنه من الممكن تعريف هذه المصطلحات كما يلي: 1. **تقرير صحفي**: ومنه يتكون الخبر الصحفي والتحقيق الصحفي وتوجد اربعة انواع للتقارير الصحفية: الأخبار، التحقيقات، التحليل ومقال الرأي. 2. **الخبر الصحفي**: تقرير صحفي هدفه نقل احداث معينة (كما هي) حدثت في نفس الفترة الزمنية من نشرها. 3. **التحقيق الصحفي**: التحقيق الصحفي هدفه التحقيق في تقرير جارٍ (لم يحدث لتوه وليس عاجلًا مثل الخبر الصحفي). يتم التحقيق في موضوع معين بواسطة جمع معلومات عن الموضوع نفسه وعرضها في التقرير.

	4. **المقال الصحفي**: المقال الصحفي يُكتب عادةً ليعبر عن رأي كاتبه أو رأي الصحيفة. والمقالات تتعامل عادة مع قضايا سياسية واجتماعية.
مجموعة الهدف والموضوع ببرنامج التعليم	الصف: العاشر. ساعة التربية مع مربي/ة الصف: • أهمية التربية والتعليم في المجتمع العربي في الماضي، الحاضر والمستقبل. • مناقشة مواضيع هامة متعلقة بالتربية والتعليم: تعليم النساء، الوضع المجتمعي-المادي والتعليم العالي.
مصادر يعتمد عليها الدرس	• تعليم البنت. صحيفة النفائس العصرية، ص19 بالموقع (ص. 115 في الجريدة)، 1 نيسان 1921. (*مقال صحفي*) • تعليم المرأة وتربيتها. صحيفة فلسطين، ص 6، 29 أيار 1931. (*تقرير صحفي*) • في سبيل تعليم ابناء الفقراء. صحيفة الدفاع - Al-Difa, السبت, تشرين الأول 30, 1937, ص3. (*اعلان/ خبر صحفي*) • منشور قانون التعليم الاجباري. بلدية حيفا، تشرين الثاني 1950. (*منشور*) • المدرسة الثانوية الارثوذكسية. صحيفة الاتحاد، 1960. (*اعلان صحفي*) • احصائيات: 77 طالبًا عربيًا في الجامعة. صحيفة الاتحاد، شباط 1962. (*خبر صحفي*) • صورة كاريكاتورية: وزارة التربية والسردين. صحيفة الاتحاد، تشرين الثاني 1962. (*صورة كاريكاتيرية ناقدة*) • الكلية الارثوذكسية العربية. صحيفة الاتحاد، نيسان 1968. (*اعلان صحفي*) • رابطة الطلاب الجامعيين شفاعمرو. دعوة 1981. (*خبر صحفي*) • احتجاج على اقامة جهاز تعليم ومنهاج تعليم درزي منفصل. لجنة المبادرة الدرزية. اعلان 1982. (*ملصق اعلان*).
مدة الفعالية	درسان اثنان
مواد اضافية للمعلم	• ערבים באקדמיה בישראל, אתר ערבים בישראל- מרחב מידע רב תחומי. موقع العرب في إسرائيل – مساحة معلوماتية متعددة التخصصات. • פלורליזם ושוויון הזדמנויות בהשכלה גבוהה, אתר המועצה להשכלה גבוהה. موقع مجلس التعليم العالي. • נתוני זכאות לבגרות, אתר משרד החינוך. موقع وزارة التربية والتعليم.

مسار الدرس

مسار التعليم	وصف الفعالية
افتتاحية	يتم عرض الصورة الكاريكاتيرية من سنة 1962 (بمساعدة מקרן بروجكتور projector)، والتي تهتم بوضع التعليم في المجتمع العربي في تلك الفترة. نسأل الطلاب ماذا يرون في الصورة وما المغزى الذي يحاولون تمريره من خلالها حسب رأيهم. ثم نقوم بشرح موضوع الدرس. من المهم التطرق الى الصحف كمصادر أولية وأهمية المصادر الأولية كمراجع مهمة للتعرف على معلومات معينة من فترات ولّت. من المهم، أيضًا، التركيز على كيف نشرت الصحف وتعاملت مع مواضيع التربية والتعليم بشكل عام وموضوع ***تعليم النساء والفقراء بشكل خاص.***
عرض منشور قانون التعليم الاجباري من مجموعة المكتبة الوطنية ومناقشته كل الصف	عرض اعلان قانون التعليم الاجباري نعرض بمساعدة البروجكتور منشور قانون التعليم الاجباري (1950) (من أرشيف مدينة حيفا). بعد قراءة المنشور نناقش المواضيع التالية: • ما رأيكم بالمنشور؟ • هل أنتم مع أم ضد التعليم الاجباري، ولماذا؟ • كيف كان من الممكن أن يتغير الوضع القائم لولا وجود قانون التعليم الاجباري؟ الهدف من النقاش هو إثارة اهتمام الطلاب بمنشورات او إعلانات أو مقالات وأخبار نشرت قديمًا (إما في الصحف أو منفردة)، وتأثير هذه المنشورات على حياة المجتمعات بعد نشرها، وبالأخص على المجتمع العربي في إسرائيل. تعتبر هذه أيضًا فرصة لاثارة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس.
محور زمني: الماضي فعالية بمجموعات صغيرة، ونقاش عام لكل الصف.	محور زمني: الماضي نقسم الصف لمجموعات صغيرة ونعطي كل مجموعة مقالة من الصحف في المصادر من مجموعة المكتبة الوطنية*. لا نوزع المقالات/ الأخبار التالية: 1. إحصائيات – 77 طالبًا عربيًا في الجامعة (1962). 2. تعليم البنت (1921). 3. في سبيل تعليم أبناء الفقراء (1937). نرسم على اللوح محور زمني بدايته 1920 ونهايته 2018. على الطلاب في المجموعات الصغيرة أن يقرأوا المواد ويفكروا سوية: ما هو نوع المادة الصحفية (منشور، دعوة، رأي، إعلان، توفير معلومات وغيرها. وهل هو تقرير/ خبر/تحقيق

مسار التعليم	وصف الفعالية
	أو مقال صحفي). في أي سنة نشر كل مقال وما هي أهم معلومة/ معلومتين من الممكن تعلمها من المقال. عند الانتهاء من العمل، تعرض كل مجموعة مادتها أمام الصف بالتطرق لنوعيتها وسنة نشرها وأهم معلومات تعلموا منها ثم توضع على الجدول الزمني (حسب الوقت الذي نشرت فيه). اذا كان الوقت غير مذكور بإمكان الطلاب أن يخمنوه. بعد النظر في المحور الزمني، يناقش الطلاب كيفية تطور التعليم وتغيره خلال الزمن (مثلًا كيف تم المناداة بتعليم المرأة بالثلاثينات واليوم الكثير من النساء يتعلمن في الجامعات وسلك التعليم العالي). من الممكن إضافة وقت معين بالمستقبل (مثل 2030) على الجدول الزمني ونسأل الطلاب ماذا يتوقعون أن يتغير حتى عام 2030 في سلك التربية والتعليم (مثلًا من ناحية اسلوب التعليم، عدد الطلاب أو من ناحية مبنى المدارس). • انظر/ي صفحة ارشاد للمعلم للتعرف على كيفية استخراج المقالات من موقع جرايد الخاص بالمكتبة الوطنية .
تحليل مقالات من مجموعة صحف المكتبة الوطنية كل الصف (أو بمجموعات)	نعرض ثلاثة مواد على اللوح: 1. الخبر الصحفي: "في سبيل تعليم ابناء الفقراء" من جريدة الدفاع (1937). يُذكر اسم الجريدة وسنة النشر. نقرأ الخبر ونسأل الطلاب: • هل أثار الخبر اهتمامكم؟ ولماذا؟ • لماذا حسب رأيكم كان من المهم نشر هذا الخبر في صحيفة؟ • كيف تغير الوضع في وقتنا هذا؟ التطرق الى اهمية التعليم في المجتمع، التأثير المادي على القدرة على التعليم!، هل التعليم لجميع الفئات والطبقات الاجتماعية؟ هل للتعليم أهمية في تحسين الوضع الاجتماعي والمادي للفرد وقدرته على رفع المستوى المعيشي للناس؟. 2. خبر صحفي: "احصائيات – 77 طالبًا عربيًا في الجامعة من جريدة الاتحاد (1962). نناقش الخبر مع الطلاب: • هل المعلومات المذكورة في المقال تفاجئكم؟ لماذا؟ توجيه النقاش لمواضيع تخص الطلاب ومقارنتها بالمواضيع المختارة اليوم. ولعدد النساء

مسار التعليم	وصف الفعالية
	طالبات التعليم العالي ولوضعهن اليوم والتحديات التي لا زالت تواجههن. • مقالة: "تعليم البنت" من جريدة النفائس العصرية (1 نيسان1921)، ص19 بالموقع (ص. 115 في الجريدة). 3. . نناقش عمق أهمية تعليم النساء ودمجهن بسلك التعليم العالي، كيف تم النظر الى هذه النقطة في الماضي وأين نحن منها اليوم؟. وما رأي الطلاب بهذا الموضوع؟ 4. (ممكن إضافته – حسب الوقت): "رابطة الطلاب الجامعيين- شفاعمرو"، دعوة من 1981. نقاش حول أهمية الروابط الطلابية وقدرتها على تشجيع وخلق فرص ثقافية في مجتمعاتها ومحاولة للتأثير والتغيير. من الممكن التوصل لمفاهيم هامة جدًا في هذه المواضيع مما قد يؤدي إلى إثارة اهتمام الطالب/ة بإكمال تعليمه/ا. ونضيف في النهاية هذه المقالات/ الأخبار/ المواد الى الجدول الزمني.
فعالية صنع جريدة تعليمية مميزة للصف العمل بمجموعات	جريدة تعليمية للصف: نقسم الصف الي 6 مجموعات. كل مجموعة تأخذ اوراقًا/ كراتين وألوانًا. اختيار مادة من المواد المقترحة-خبر، مقال... (أو أكثر) من مجموعة المكتبة الوطنية لتستعمل كمثال. يُطلب من الطلاب في كل مجموعة أن يكتبوا (أو يرسموا) مقالة/ خبرًا (أو كاريكاتيرًا) / اعلان لجريدة الصف. موضوع المقالات سيكون عن الوضع التعليمي في المدرسة/ موضوع تربوي يرغبون بتطويره/ كاريكاتير يصف الوضع الدراسي وغيره... من الممكن أن تصف هذه المقالات الوضع الحاضر أو الوضع المستقبلي الذي نطمح اليه. يستطيع الطلاب الكتابة عن أمنياتهم المستقبلية في سلك التعليم وما إلى ذلك من المواضيع الخاصة بالتربية والتعليم. عند الانتهاء من الفعالية، كل مجموعة تعرض عملها الذي حضرته أمام الصف وتشرح عنه. تُلصق كل الاشياء التي حضّرها الطلاب على كرتونة كبيرة وتعلّق في الصف. عنوان الجريدة واسمها يتم اختيارهما بمشاركة كل الطلاب.
تلخيص: جدول زمني – حاضر ومستقبل	تلخيص الفعالية والتشديد على أهمية التعليم: التطرق لارتفاع نسبة الطلاب العرب بشكل عام والنساء من بينهم بشكل خاص في الحصول على شهادات البجروت وإكمال تعليمهم الأكاديمي. التطرق لإمكانية الحصول على المعلومات من مصادر أولية (كالصحف في هذه الفعالية) وأهمية المطالعة والتعرف على ما يحدث حولنا

مسار التعليم	وصف الفعالية
	خارج إطار المدرسة. حث الطلاب على التفكير بمستقبلهم وبإمكانيات إتمام تعليمهم الأكاديمي (إذا أرادوا ذلك) والتفكير بالمواضيع التي يهتمون بتعلمها. التطرق للتعليم والثقافة العامة كطريقة للتأثير والتغيير في المجتمع. أهمية التعليم بالمجتمع، وكيف لنا كأفراد التشبث بالعلم والثقافة والمساهمة بتطوير مجتمعنا (الثقافة بكل المجالات). التعليم والقراءة كمصدر للثقافة والانفتاح وليس فقط لنيل الشهادة. الثقافة بإدراك ما يجري حولنا ومحاولة الحفاظ على مجتمعنا وتطويره.