

Plan du cours

Connaître l'histoire de la communauté juive dont est issue votre famille, vous aide à comprendre les coutumes juives, l'histoire, ainsi que l'identité de votre famille.

Dans ce cours, les élèves feront des recherches sur la communauté juive de l'un des pays d'origine de leur famille. Ce travail comprendra une recherche générale, ainsi qu'une analyse des sources primaires de la collection de la Bibliothèque Nationale d'Israël. Les élèves concluront leurs recherches en créant une affiche ou une infographie sur le pays en question. Ils écriront un paragraphe expliquant comment l'histoire de leur famille dans leur pays d'origine a influencé leur pratique religieuse et leur identité juive.

Leçon 1 – Première recherche

1. Discussion en classe – point de départ (10 minutes)

L'enseignant présente les principaux points à explorer concernant la communauté choisie. Par exemple :

- Histoire – événements marquants dans l'histoire de la communauté
- Traditions juives locales
- Personnages juifs célèbres
- Sites juifs célèbres
- Institutions juives célèbres
- Culture juive locale et contribution juive à la culture au sens large
- Relations avec la société non juive

L'enseignant orientera alors ses élèves vers les sources d'informations correspondantes.

2. Activité individuelle - effectuer des recherches sur la communauté (25 minutes)

La première étape de cette activité consiste à faire des recherches sur la communauté juive choisie. Étant donné que de nombreux étudiants ont plusieurs origines, ils devront décider sur quelle communauté ils souhaitent effectuer leurs recherches. L'enseignant peut aider les étudiants à déterminer le sujet de leurs recherches, en se basant à la fois sur leurs centres d'intérêt et la disponibilité des ressources en ligne.

L'enseignant peut orienter les élèves vers diverses sources, notamment :

- [My Jewish Story](#), Musée du peuple juif - Beit Hatfutsot.
- [Jewish Virtual Library](#)
- [Wikipédia](#)
- [World Jewish Congress: Communities](#)

Les élèves peuvent écrire un bref résumé sur la communauté de leur choix, en se basant sur les sujets abordés lors de la discussion en classe.



3. Activité individuelle - création d'une infographie (à commencer en classe et à continuer à la maison, ou lors de la leçon suivante)

En se basant sur les informations recueillies, les élèves créent une infographie présentant les principales données décrivant la communauté.

Ils peuvent créer eux-mêmes cette infographie en utilisant des matériaux d'art graphique traditionnels, ou bien des outils d'infographie en ligne tels que [Vengage](#), [Canva](#), ou d'autres encore.

Voir par exemple : [My Jewish Community](#)

Leçons 2 et 3 : analyse des sources primaires

1. Discussion en classe – les sources primaires (20 minutes)

Toutes les recherches historiques sérieuses reposent sur une analyse des sources primaires permettant d'élargir la compréhension du sujet.

L'enseignant expliquera la différence entre les sources primaires et secondaires, et l'importance de ces différentes sources lorsqu'on effectue une recherche historique.

2. Activité individuelle - recherche de ressources (35 minutes)

Les élèves cherchent entre 3 et 5 sources primaires décrivant la vie juive dans leur pays. Ces sources peuvent inclure des objets rituels, des photographies de personnes célèbres de la communauté, des photographies de synagogues, des photographies illustrant la célébration locale de Fêtes juives, des articles portant sur l'histoire communautaire, des bulletins communautaires, des affiches relatives à la communauté, etc.

Les sources peuvent être trouvées aux endroits suivants :

- Collections familiales privées
- Divers sites Internet :
 - Site Internet de la Bibliothèque nationale d'Israël (recherchez le nom de la communauté, en précisant la ville ou le pays)
 - [Site Internet sur l'Éducation](#) de la Bibliothèque Nationale d'Israël
 - [Catalogue](#) général de la Bibliothèque Nationale d'Israël
 - [Historical Jewish Press](#)
 - [Time Travel](#) – Ephemera : collections d'écrits et d'imprimés à caractère éphémère (affiches, cartes postales, tickets, brochures, dépliants, etc.)
 - [Visual Memory](#) - collection de photographies
 - [Ktiv](#) - collection de manuscrits
 - [Center for Jewish Art Collection](#)
 - [Piyut](#)
- D'autres musées juifs locaux, bibliothèques, ou institutions

3. Activité individuelle – analyser les sources primaires (35 minutes)

- a. Remplissez une fiche d'analyse pour chacune des sources principales que vous avez trouvées.
 Pour chaque ressource, choisissez la fiche de travail la plus appropriée parmi les suivantes :

- [Fiche d'analyse générale](#)
- [Fiche d'analyse photographique](#)
- [Feuille d'analyse de documents](#)

b. Écrivez quelques lignes résumant ce que chacune des sources principales vous a appris sur votre communauté.

Leçon 4

Dans la dernière étape, les élèves créent un livret, un livre numérique ou un site Internet sur la communauté juive qu'ils ont étudiée.

1. Discussion de classe – et maintenant, que nous reste-t-il à faire ? (10 minutes)

L'enseignant mène un débat portant sur le produit final que les élèves vont créer, en rassemblant toutes les ressources, les informations et les connaissances acquises lors de leurs recherches.

- Réfléchissez à des idées créatives en classe.
- Discutez de ce qui doit être inclus dans le produit final.

2. Travail individuel –faire une synthèse (35 minutes, et à continuer à la maison)

Créer un livret, un livre numérique ou un site Internet sur la communauté juive.

Y inclure :

- Introduction
- Résumé sur la communauté juive
- Infographie créée lors des premières étapes de ce projet
- Photos des ressources
- Les textes tirés des ressources, et ce qu'ils vous ont appris concernant la communauté en question
- Quelque chose d'autre concernant la communauté
- Résumé - expliquez comment l'histoire du pays d'origine de votre famille a influencé leur pratique du judaïsme et leur identité juive



Leçon 5

1. Activité de classe – moment de partage (25 minutes)

C'est le moment pour les élèves de partager aux autres leurs réalisations.

(Si vous donnez ce cours dans le cadre du cours plus exhaustif portant sur l'histoire familiale au sens large, faites cette activité lorsque tout le cours est terminé.)

Idées suggérées pour ce moment de partage :

- Les élèves présentent leurs réalisations à l'ensemble de la classe ou en petits groupes.
- « Musée ambulant » - les projets sont exposés dans la salle, et les élèves les découvrent en faisant le tour de la pièce.
- Les élèves visualisent tous les projets sur leurs ordinateurs.
- Les élèves travaillent en binômes, chacun d'eux provenant d'un pays différent. Ils se mutuellement leur projet, puis comparent les histoires de leurs pays.

2. Activité de classe - réflexion (20 minutes)

Après avoir examiné le travail de chacun, l'enseignant aborde en classe les sujets suivants:

- Quelles informations intéressantes avez-vous apprises sur votre pays ?
- Comment l'histoire de votre pays influence-t-elle l'histoire personnelle de votre famille ?
- Quels aliments ou coutumes typiques proviennent du pays d'origine de votre famille ?
- Comment votre pratique du judaïsme est-elle influencée par votre pays d'origine ?
- Qu'avez-vous appris sur votre famille grâce à vos recherches?
- Que souhaiteriez-vous apprendre de plus sur la communauté juive de votre pays d'origine ?
- Quelles questions aimeriez-vous poser à vos parents ou à vos grands-parents concernant leur pays ?
- Comment la connaissance de votre histoire renforce-t-elle votre identité ?

